

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Бугульминский строительно-технический колледж»  
(ГАПОУ «БСТК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «БСТК»

А.С. Маслов

«26» апреля 2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ «БСТК»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – Колледж), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с нормативными документами в действующей редакции:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 13 ч. 2 и ч. 7 ст.28;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2020 г. №54499 «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования РФ от 05.09.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минпросвещения России от 29.11.2021 г. №869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Уставом ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК») и другими локальными нормативными актами колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Колледжа являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления колледжем, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- контрольно-аналитическая деятельность – проверка результатов деятельности образовательной организации с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия её развития и функционирования заданным целям;

- мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза;

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- система мониторинга качества образования – система сбора, обработки,

анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

- экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Колледж обеспечивает проведение на систематической основе необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- проведения самообследования;
- системы внутреннего контроля (анализ успеваемости обучающихся, проведение контрольных срезов знаний);
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования, в том числе оценка работодателями уровня подготовленности выпускников колледжа;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- общественной экспертизой качества образования (при необходимости);
- аккредитационного мониторинга;
- результатами социологических исследований и др.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- отчет о самообследовании колледжа;
- образовательная статистика колледжа;
- промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников колледжа;
- посещение занятий и внеаудиторных мероприятий;
- отзывы работодателей, в том числе по итогам прохождения обучающимися производственной практики.

1.9. Предметом оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, ФГОС СПО и профессиональных стандартов);

- организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;

- основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в колледже, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Колледжа;
- своевременность размещения и обновления информации на сайте Колледжа.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству и по договорам гражданско-правового характера.

## **2. Основные цели, задачи и методологические основы функционирования внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования в Колледже являются:

- формирование единой объективной системы диагностики и контроля состояния образования в Колледже, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Колледже для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования

образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Колледжа;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования, в рамках мониторинговых исследований, ФГОС СПО и профессиональным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение оснований стимулирующих выплат педагогическим работникам Колледжа;

- расширение общественного участия в управлении образованием в Колледже;

- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

- оптимальности использования источников первичных данных для

определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с областными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

2.4. Функциями внутренней системы оценки качества образования в Колледже являются:

- сбор данных по образовательной организации в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.5. При осуществлении процедур ВСОКО проводятся следующие виды работ:

- установление вида, уровня и (или) направленности образования, групп обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится оценка;

- определение условий, форм и методов проведения оценки;

- определение размеров выборки и периодичность проведения оценки;

- разработка методики и инструментария проведения оценки, в том числе анкет для сбора контекстной информации;

- разработка инструктивных и методических материалов (при необходимости);

- проведение апробации разработанного для оценки инструментария;

- сбор и обобщение данных, полученных в ходе оценки, формирование баз данных;

- разработка программного обеспечения для сбора и/или анализа указанных данных (при необходимости);

- обработка, анализ и интерпретация результатов оценки;

- подготовка отчетов с рекомендациями для различных заинтересованных групп пользователей результатов ВСОКО;

- распространение (публикация, организация обсуждения и др.)

результатов проведенной оценки.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Колледжа, педагогический совет, методический совет Колледжа, предметные (цикловые) комиссии.

#### **3.1. Администрация Колледжа:**

3.1.1. Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и контролирует их исполнение.

3.1.2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Колледже, участвует в этих мероприятиях.

3.1.3. Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

3.1.4. Организует систему мониторинга качества образования в Колледже, в том числе проведение ежегодного самообследования образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Колледжа.

3.1.5. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы внутренней оценки качества образования.

3.1.6. Обеспечивает условия для подготовки работников Колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3.1.7. Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования.

3.1.8. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

#### **3.2. Методический совет Колледжа:**

3.2.1. Участвует в разработке методики оценки качества образования.

3.2.2. Участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа.

3.2.3. Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников.

3.2.4. Содействует проведению подготовки работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3.2.5. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.

3.2.6. Готовит предложения для администрации по выработке



управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

3.3. Педагогический совет колледжа:

3.3.1. Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже

3.3.2. Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже.

3.3.3. Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

3.3.4. Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Колледжа.

3.3.5. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

3.3.6. Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже.

3.3.7. Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.3.8. Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Колледже.

3.3.9. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся.

3.4. Предметные (цикловые) комиссии:

3.4.1. Участвуют в разработке методики оценки качества образования.

3.4.2. Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа.

3.4.3. Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Колледжа.

3.4.5. Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.4.6. Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.

3.4.7. Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа. И дополнительно предметные (цикловые) комиссии представляют сведения о качестве образовательной деятельности педагогических работников за отчетные периоды.

#### **4. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской

Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, проведения самообследования образовательной организации.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Колледжа, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ).

4.3.2. Качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4.3.3. Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Колледже, условия их реализации.

4.3.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- условия проживания в общежитии;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.3.5. Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

4.3.6. Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности колледжа.

4.3.7. Состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию;
- текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, умений обучающихся;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных

компетенцией;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и его результаты;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся (срез знаний).

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки деятельности путем проведения самообследования и докладов руководителя;
- программно-информационное обеспечение, наличие официального сайта в сети Интернет, соответствие его установленным требованиям;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения обучения по дополнительным профессиональным программам, издательская и публицистическая деятельность, участие в работе научно-практических конференций и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- распространение педагогического опыта (проведение открытых занятий, мастер-классов и т.д.);
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие преподавателей в качестве экспертов в работе чемпионатов, конкурсов профессионального мастерства различных уровней и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество ведения паспортов здоровья обучающихся;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются администрацией Колледжа.

4.6. Диагностические и оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением

профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **5. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в Колледже**

5.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

5.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- назначение директором Колледжа ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

5.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор Колледжа,
- заместители директора,
- заведующий учебной частью,
- методист,
- председатель цикловой комиссии,
- или созданная для этих целей комиссия.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации, отдельные специалисты.

5.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором Колледжа на начало учебного года графиком (планом).

5.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

5.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

5.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);

- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях, чемпионатах и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

5.8. Результаты оценки оформляются в виде справки на основе параметров:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведенная в процессе оценки (посещенные учебные занятия, проведенные контрольные работы, изученная учебная документация, проведенное собеседование и т.д.),
- результаты анализа;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- осуществление обратной связи (заседание предметно-цикловой комиссии, методического совета, педагогического совета, совещание при директоре, индивидуальное);
- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

Директор Колледжа по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- размещение аналитических материалов, результатов самообследования на официальном сайте Колледжа в сети Интернет;
- включение результатов оценки качества образования в ежегодный отчет по самообследованию Колледжа.

6.2. Система оценки качества образования предполагает возможность участия в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

*Положение рассмотрено на заседании методического совета колледжа  
Протокол №7 от «19» апреля 2023 г.*

*Положение принято решением педагогического совета колледжа  
Протокол №6 от «24» апреля 2023 г.*